

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(П) Производственная практика, технологическая (проектно-  
технологическая) практика**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

---

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) "Логопедия"**

---

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

квалификация

---

**заочная**

форма обучения

---

**2020**

год набора

**Составители:**

*Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,  
доцент, зав. кафедрой СПиСП,  
Кузьмичева Т.В., канд. пед. наук,  
доцент, директор ППИ,  
Яшина Е.В., старший преподаватель*

Утверждено на заседании кафедры  
специальной педагогики и специальной  
психологии Психолого-педагогического  
института  
(протокол № 8 от 11.06.2020 г.)

Зав. кафедрой



\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики* – производственная

*Тип практики* – технологическая (проектно-технологическая) практика

*Способ* – стационарная/выездная

*Форма проведения* – непрерывно.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цели практики:** формировать способность к проектированию и реализации логопедического сопровождения обучающихся разных нозологических групп.

### **Задачи практики:**

- приобретение опыта проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми, интеллектуальными, сенсорными нарушениями на диагностической основе;

-приобретение опыта реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми, интеллектуальными, сенсорными нарушениями;

- приобретение опыта взаимодействия с другими специалистами образовательной организации при реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми, интеллектуальными, сенсорными нарушениями.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Умеет определять рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор	Знать: - правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор;
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Уметь: - определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта
	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта	Владеть: - навыками применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,
	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Уметь: - определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата,
	УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	Владеть: - умениям осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды

<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы толерантного отношения</p> <p><b>Уметь:</b> - выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками взаимодействия с учетом разнообразия потребностей обучающихся</p>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	<p><b>Уметь:</b> -планировать и осуществлять командное взаимодействие</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками обмена информацией, выстраивания тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентацию</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками самообразования и самоорганизации</p>
<p>ПК-1 - Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКИ-1.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и</p>	<p>Знать: специфику ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p>

	<p>реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКИ-1.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКИ-1.3. Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и</p>	<p>Уметь: вести нормативную документацию, включая электронный документооборот; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>
--	--	---

	<p>реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>	
<p>ПК-2 - Способен осуществлять осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ПКИ:2.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда в образовательных организациях, реализующих разные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот ; клинико- психолого- педагогические</p>	<p>Знать: специфику ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>Уметь: вести нормативную документацию, включая электронный документооборот; проектирует и реализует</p>

	<p>особенности обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития; закономерностей и условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>ПКИ-2.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализовывает программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; анализирует</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>
--	--	---

	<p>эффективность логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректирует ее содержание.</p> <p>ПКИ 2.3. Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	
<p>ПК-3 - Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>	<p>ПКИ-3.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда в образовательных организациях, реализующих разные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с</p>	<p>Знать: специфику ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных</p>



	<p>нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; закономерностей и условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием; технологий проектирования и специфики реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием.</p> <p>ПКИ-3.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализовывает программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом</p>	<p>образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>Уметь: вести нормативную документацию, включая электронный документооборот; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>
--	---	---

	<p>психолого-педагогических особенностей обучающихся с дефицитным развитием; анализирует эффективность логопедического сопровождения, при необходимости корректирует его технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических содержание</p> <p>ПКИ-3.3. Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием; особенностей обучающихся с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным</p>	
--	--	--

	развитием.	
ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с расстройствами аутистического спектра	<p>ПК:4.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда в образовательных организациях, реализующих разные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот ; клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра; закономерностей и условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; <input type="checkbox"/> проектирует и реализовывает</p>	<p>Знать: специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных организациях, реализующих разные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот ; клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Уметь: осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения, индивидуальные образовательные маршруты с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра; анализировать эффективность логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов</p>

	<p>программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра; анализирует эффективность логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра, при необходимости корректирует ее содержание.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p>	<p>обучающихся с расстройствами аутистического спектра, при необходимости корректирует его содержание.</p> <p>Владеть: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p>
--	---	--

#### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к блоку 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц или 10 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебного плана проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

6	Раздел (этап) практики	Недели
1	<b>Раздел 1. Вводный</b> Установочная конференция	1
2	<b>Раздел 2. Основной</b> Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи	1,2,3,4
3	Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями	5,6,7
4	Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием	8,9,10
5	<b>Раздел 3. Заключительный</b> Подготовка документации по практике. Участие в итоговой конференции. Защита мультимедийной презентации. Решение кейс-задания.	10

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
<b>Раздел 1. Вводный</b> Установочная конференция	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	-участие в установочной конференции; -знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики; -консультация группового руководителя практики по выполнению заданий практики.
<b>Раздел 2. Основной</b> Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1	-анализ организации логопедической помощи; -знакомство и установление контактов с коллективом организации; -знакомство и установление контактов с обучающимися; -. проведение логопедического обследования обучающегося;

нарушениями речи		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление речевой карты;</li> <li>- составление логопедической характеристики по результатам обследования;</li> <li>- проектирование индивидуального маршрута;</li> <li>- консультирование родителей и педагогов по результатам обследования;</li> <li>- наблюдение 6 занятий, проводимых логопедом, с фиксацией их хода в протоколе,</li> <li>- проектирование и проведение 6 открытых логопедических занятий: индивидуального, подгруппового, фронтального;</li> <li>- самоанализ логопедических занятий;</li> <li>- посещение открытых логопедических занятий, проводимых другими практикантами;</li> <li>- взаимоанализ 6 открытых логопедических занятий,</li> <li>- консультация руководителя практики</li> </ul>
Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся интеллектуальными нарушениями	по с УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-2, ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ организации логопедической помощи;</li> <li>- знакомство и установление контактов с коллективом организации;</li> <li>- знакомство и установление контактов с обучающимися;</li> <li>- проведение логопедического обследования обучающегося;</li> <li>- составление речевой карты;</li> <li>- составление логопедической характеристики по результатам обследования;</li> <li>- проектирование индивидуального маршрута;</li> <li>- консультирование родителей и педагогов по результатам обследования;</li> <li>- наблюдение 6 занятий, проводимых логопедом, с фиксацией их хода в протоколе,</li> <li>- проектирование и проведение 6 открытых логопедических занятий: индивидуального, подгруппового, фронтального;</li> <li>- самоанализ логопедических занятий;</li> <li>- посещение открытых логопедических занятий, проводимых другими практикантами;</li> <li>- взаимоанализ 6 открытых логопедических занятий,</li> <li>- консультация руководителя практики</li> </ul>
Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся дефицитным развитием	по с УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ организации логопедической помощи;</li> <li>- знакомство и установление контактов с коллективом организации;</li> <li>- знакомство и установление контактов с обучающимися;</li> <li>- проведение логопедического обследования обучающегося;</li> <li>- составление речевой карты;</li> <li>- составление логопедической характеристики по результатам обследования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектирование индивидуального маршрута;</li> <li>-консультирование родителей и педагогов по результатам обследования;</li> <li>- наблюдение 6 занятий, проводимых логопедом, с фиксацией их хода в протоколе,</li> <li>- проектирование и проведение 6 открытых логопедических занятий: индивидуального, подгруппового, фронтального;</li> <li>- самоанализ логопедических занятий;</li> <li>-посещение открытых логопедических занятий, проводимых другими практикантами;</li> <li>-взаимоанализ 6 открытых логопедических занятий,</li> <li>- консультация руководителя практики</li> </ul>
Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия. Итоговая конференция по практике.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка отчетной документации по практике, в том числе, разработка мультимедийной презентации по итогам практики;</li> <li>-консультация руководителя практики по подготовке отчетной документации.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Заключительный.</b>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивание документации по практике, участие в итоговой конференции по практике;</li> <li>-защита мультимедийной презентации по итогам практики;</li> <li>-выполнение кейс- заданий;</li> <li>-обсуждение итогов практики</li> </ul>

## 7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится на базе образовательных организаций.

## 8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Аттестацию проводит групповой руководитель практики. По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) практики
4. Дневник практики
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах):
  - 3 речевые карты
  - 3 логопедических характеристики
  - 3 индивидуальных образовательных маршрута
  - 3 конспекта открытых логопедических занятий
  - конспект 1 консультации для родителей
  - конспект 1 консультации для родителей
  - мультимедийная презентация по итогам практики

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная:

1. *Ахутина, Т. В.* Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453409> (дата обращения: 13.06.2020).
2. *Глухов, В. П.* Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449237> (дата обращения: 13.06.2020).
3. *Криницына, Г. М.* Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456899> (дата обращения: 13.06.2020).
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860> (дата обращения: 13.06.2020).
5. *Прищепова, И. В.* Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456281> (дата обращения: 13.06.2020).

### Дополнительная литература:

1. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133> (дата обращения: 13.06.2020).
2. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457031> (дата обращения: 13.06.2020).
3. *Поварова, И. А.* Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456092> (дата обращения: 13.06.2020).
4. *Прищепова, И. В.* Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456288> (дата обращения: 13.06.2020).
5. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0.



— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455626> (дата обращения: 13.06.2020).

6. *Шевцова, Е. Е.* Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455663> (дата обращения: 13.06.2020).

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142304/60155a7cda7d457ed7e590eb9403497dccabf549/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/60155a7cda7d457ed7e590eb9403497dccabf549/).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/).

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):**

10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С: Психодиагностика образовательного учреждения

Kaspersky Anti-Virus

10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Creative Cloud 2018

Adobe Photoshop CC

Corel Draw

IBM SPSS

MathType

MS Office

MS Visio

Sony Vegas

Statistica

SuperNova Magnifier and Screen Reader

Windows 7 Professional

Windows 10

10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено

10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

## 10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## 10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

## 10.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>.

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

## 13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.